**PLAN DE ÁREA DE**

**MATEMÁTICAS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA**

**GRADOS: PRIMERO A QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA**

**PROFESORES ENCARGADOS DEL ÁREA:**

**DIANA GUARDIOLA BULA**

**LUIS CÓRDOBA**

**SOFÍA ÁLVAREZ**

**DAIRO VIDES**

**AÑO 2011**

**DIAGNÓSTICO**

El trabajo desarticulado en el área provoca la apatía, desgano y aparente dificultad de las Matemáticas desde quien las enseña hasta quienes necesitan aprenderlas. Los mismos maestros en ocasiones se sienten solos y sin estrategias, ni con quien compartir y aclarar sus dudas y carencias académicas, metodológicas e inquietudes en el área; lo cual se revierte en la incompetente preparación de los estudiantes. Por lo que se siente la necesidad de conformar un equipo de trabajo que dinamice el área en la Institución, con unas estrategias metodológicas innovadoras claras, que a la vez cumplen con las políticas educativas legales establecidas.

El mundo matemático en que vivimos inmersos a menudo es ignorado a la hora de la enseñanza de las Matemáticas, pudiendo ser la mejor forma de facilitar el aprendizaje y suscitar gusto en el estudiante por el área, además de

que haciendo uso adecuado de las diversas situaciones de nuestro entorno alcanzamos un nivel de humanización y acercamiento más significativo en los jóvenes frente a su ambiente y responsabilidad como estudiantes; es necesario, entonces hacer de las matemáticas algo tan natural como la vivencia diaria, llenando de significados reales los contenidos que se han establecido como objetos de estudio en el área.

**JUSTIFICACIÓN**

Es importante tener en cuenta que el área de las Matemáticas se debe iniciar desde los primeros años, siguiendo un proceso que consiga motivar y orientar al estudiante hacia la adquisición de unos conceptos básicos y hábitos que le permitan fundamentalmente generalizar, analizar hipótesis, reconocer modelos, solucionar problemas, descubrir relaciones y desarrollar sus habilidades e intereses concretos en el área.

Es así, que la enseñanza de la Matemática debe hacerse de tal forma que los estudiantes encuentren en ella algo verdaderamente funcional y no una disciplina de planteamientos netamente teóricos carente de significados prácticos­, por ello los profesores debemos conducir a los estudiantes a concebir la educación matemática como un conjunto de adquisiciones de conceptualizaciones básicas y de hábitos de estudio que le permitan reaccionar adecuadamente ante un problema o una situación real, descubriendo relaciones y propiedades o reconociendo estructuras matemáticas que lo lleven a posibles soluciones.

Deben organizarse los contenidos y estructurarse un programa basado en la motivación y necesidades presentadas por los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo cognitivo y personal, canalizando adecuadamente los aspectos que favorezcan su desempeño y progreso en esta área.

**INTENCIÓN DEL ÁREA**

Posibilitar en el estudiante un aprendizaje con gusto de las Matemáticas, mediante una buena orientación que permita una permanente interacción entre el maestro y sus alumnos y entre éstos y sus compañeros, de modo que todos sean capaces a través de la exploración, la abstracción, la clasificación, la medición y la estimación, de llegar a resultados que faciliten comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones, es decir, descubrir que las matemáticas sí están relacionadas con la vida y con las situaciones que nos rodean.

En otras palabras desarrollar una propuesta de aprendizaje significativo de las Matemáticas desde situaciones problema cercanas a los estudiantes y propiciando el uso del lenguaje matemático en ámbitos reales.

**LOGROS**

**LOGROS GENERALES**

1. Desarrollar competencias básicas cultivando las capacidades meta cognitivas para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos de conjuntos, de operaciones y relaciones
2. Utilizar la Matemática para interpretar y solucionar problemas de la vida cotidiana, de la tecnología y de la ciencia.
3. Inculcar en los estudiantes el gusto por el área de la Matemática, enfatizando en las operaciones básicas, la escritura de los números, el cálculo mental, propiciando a la vez en ellos técnicas para la solución de problemas que les ayuden a desempeñarse bien en las diversas situaciones cotidianas.
4. Desarrollar los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones de cálculo y procedimientos lógicos en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

**LOGROS POR CICLO**

**CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

1. Inculcar en los estudiantes el gusto por el área de la Matemática, enfatizando en las operaciones básicas, la lecto - escritura de los números, el cálculo mental, propiciando a la vez en ellos técnicas para la solución de problemas sencillos que les ayuden a desempeñarse bien en las diversas situaciones cotidianas que afrontan.
2. Desarrollar los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
3. Fomentar los procesos de modelación en los niños a partir de sus experiencias para alcanzar una construcción del pensamiento y conocimiento matemático significativo y profundo en cada nivel.

**OBJETIVOS GENERALES POR GRADOS**

**GRADO PRIMERO**

Enfatizar en los estudiantes del grado primero el reconocimiento de los conceptos básicos de los pensamientos numérico, espacial y métrico a través de la resolución de situaciones problema que los involucren y que les permitan un avance en su proceso de pensamiento lógico- matemático.

**GRADO SEGUNDO**

Afianzar en los estudiantes el dominio de los conceptos básicos de los diferentes pensamientos matemáticos a través del desarrollo de actividades que conlleven a la comprensión y resolución de situaciones problema de la vida cotidiana que involucren el manejo de las operaciones básicas con los números naturales.

**GRADO TERCERO**

Ejercitar el proceso algorítmico de las cuatro operaciones básicas estableciendo conexiones entre los diferentes conceptos básicos de los pensamientos matemáticos a través del planteamiento y resolución de situaciones de la vida cotidiana para un mejor desempeño en su vida personal y social.

**GRADO CUARTO**

Fortalecer en los estudiantes el razonamiento lógico matemático a través del planteamiento y resolución de situaciones problema que involucren conceptos básicos de los diferentes pensamientos matemáticos para que pueda ordenar sus procesos mentales y pueda ir construyendo su propio camino hacia la abstracción.

**GRADO QUINTO**

Desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes mediante la realización de actividades de aplicación de operaciones básicas que involucran conceptos de los diferentes pensamientos matemáticos para poner en práctica métodos y modos de plantear y resolver situaciones problema de la vida cotidiana.

**METODOLOGÍA**

La metodología para el desarrollo de esta área debe estar basada en las características y evolución del pensamiento del estudiante en las diferentes etapas de su desarrollo; debe atender a sus intereses, posibilidades y necesidades. Se propiciará la participación activa del estudiante, aprovechando el desempeño eficiente de algunos para que ejerzan un papel de monitores en los grupos.

Es muy importante hacer un trabajo que motive al estudiante a pensar, analizar y desarrollar su capacidad lógico - deductiva por gusto y confianza en lo que puede hacer por sí mismo.

La metodología planteada para el área en forma general se apoya en los presupuestos del enfoque constructivista considerado éste como una posibilidad de la creación de la mente humana, donde se considera que los objetos matemáticos pueden ser construidos por procedimientos finitos a partir de objetos concretos que permiten valorar la experiencia “aprender haciendo”, como fuente vital para la construcción de los conceptos y procesos básicos; donde los saberes previos constituyen una fuente de saber experiencial que a través de la activación de esquemas mentales y de la socialización de las nociones previas facilitan la deconstrucción y reconstrucción de ideas y aprendizajes nuevos susceptibles de ser reconocidos, aplicados y diferenciados en variados contextos de la vida cotidiana. La idea es poder trabajar una MATEMÁTICA DE TODOS Y PARA TODOS.

Desde esta perspectiva la idea de este constructivismo se inscribe en los principios de la Pedagogía Activa y en los fundamentos de la Psicología Genética, se interesa por las condiciones del contexto en las cuales la mente realiza la construcción de los conceptos matemáticos para que estos puedan ser aplicables a ese contexto inmediato, por ello ha adoptado el trabajo por situaciones problema como el eje transversal para el desarrollo y reconocimiento de los conceptos y procesos básicos de los diferentes pensamientos matemáticos.

También se hace necesario dotar de significado algunos caminos y prácticas que hacen posible la anterior consideración y que a menudo son utilizados por los docentes con los estudiantes en el aula de clase como lo es por ejemplo el empleo del método inductivo y deductivo en los grados de primaria.

Entre las estrategias didácticas utilizadas para guardar correspondencia con dicho enfoque metodológico se consideran importantes:

* La realización de diagnósticos a través de aplicación de pruebas por grados para determinar el nivel de desempeño de los estudiantes según competencias del área.
* La observación directa a través de recorridos pedagógicos por diferentes espacios del contexto escolar.
* La manipulación y exploración de material didáctico concreto.
* La visita al aula taller de matemáticas.
* La realización de jornadas y carruseles matemáticos donde se fomenta el trabajo colaborativo y la perspectiva de la matemática desde lo lúdico y lo recreativo.
* La utilización de la tecnología informática como fuente de información
* La realización de talleres pedagógicos de refuerzo y de profundización de manera permanente.
* La adecuación y el mantenimiento de espacios pedagógicos fijos como carteleras escolares para estimular el interés por los temas matemáticos.
* La inclusión y la adaptación curricular para los estudiantes con necesidades educativas espaciales.
* La participación en seminarios o cursos que se ofrecen en el área a los docentes en diferentes instituciones universitarias de la ciudad.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En general el proceso evaluativo será continuo y constante a través del desarrollo de las diversas actividades dentro del área.

El estudiante será quien marque la pauta para su propia evaluación, se tendrán en cuenta los procesos mentales y habilidades que el estudiante demuestre para solucionar problemas reales, su participación en las diferentes actividades programadas y en los trabajos de grupo e individuales, su cumplimiento con las tareas, consultas e investigaciones asignadas.

Se evaluará además del alcance de Logros, la utilización correcta de los materiales y recursos, el progreso en sus habilidades y destrezas.

Se incentivará la auto evaluación de su desempeño motivándole a aprender para la vida y no por una calificación que a la final no habla de su esfuerzo e interés porque puede llegar a ser muy subjetiva.

Es importante estar conscientes del hecho de que se pretende dar un enfoque a las Matemáticas totalmente distinto, especialmente en su metodología, por tanto debe tenerse en cuenta que “ Las formas de enseñar condicionan las formas de evaluar. Cuando se privilegia la construcción activa del conocimiento y la negociación de significados las interacciones en la clase se convierten en una fuente de referentes para la evaluación cualitativa y para introducir en el boceto los cambios que reduzcan las dificultades y mejoren el aprendizaje significativo en los estudiantes” 1 Esto se facilita en la institución por el mismo manejo del portafolio, que adecuadamente diligenciado nos permite un seguimiento personalizado del estudiante.

**INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA**

**PLAN DE AREA – MATEMATICAS**

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD N° 1: Conjuntos (Pensamiento numérico)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| Resuelvo problemas cuya solución requiera de las relaciones y operaciones entre conjuntos. | * Reconocer y caracterizar las clases de conjuntos. * Realizar y representar operaciones de unión, intersección y diferencia simétrica. * Encontrar el complemento de un conjunto. * Encontrar el producto cartesiano entre conjuntos. | * Clases de conjuntos. * Operaciones entre conjuntos. * Complemento de un conjunto. * Producto cartesiano. * Plano cartesiano. | * Realización del juego “El barco va a naufragar, donde los niños formaran conjuntos sólo de niñas y niños, luego de niños y niñas, etc. * Indagar sobre la teoría de conjuntos. * Dibujar varias clases de conjuntos. | * Escribir diferentes conjuntos en el tablero, por comprensión y por extensión.   Ejemplo: A=[Divisores de 2]  B=[múltiplos de 6 menores que 50]   * Pedirle a los estudiantes que clasifiquen los anteriores conjuntos según el número de elementos que tengan, analicen los resultados y concluyan. * Construir varios subconjuntos dado uno universal. * Proponer situaciones contextualizadas en las que el estudiante interprete los significados de conjuntos y sus operaciones. * Formar subconjuntos con los integrantes del curso y tomar el conjunto universal, encontrar el complemento entre los conjuntos formados. * Hallar el producto cartesiano entre dos conjuntos. * Reconocer el plano cartesiano y ubicar parejas ordenadas. | * Relaciona el tema de conjuntos con temas de otras áreas. * Propone ejercicios de falso y verdadero en los cuales se relacionen los conceptos generales y su interpretación. * Realiza ejercicios en los que exprese de manera oral los resultados. * Interpreta los resultados de las operaciones entre conjuntos. * Resalta la importancia del orden de las coordenadas en una pareja ordenada. * Proponer ejercicios en los cuales se describen características de los puntos y el cuadrante al que pertenecen. |

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD N° 2: Números Naturales (Pensamiento numérico)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales. * Resuelvo y formulo problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación. * Uso diversas estrategias de cálculo y estimación para resolver problemas de situaciones aditivas y multiplicativas. | * Realizar las operaciones de adición y sustracción entre números naturales. * Reconocer y aplicar las propiedades de la adición de los números naturales. * Realizar multiplicaciones y divisiones con números naturales. * Aplicar el orden de las operaciones en el cálculo de resultados. * Identificar el orden de operaciones en una expresión numérica. * Reconocer y solucionar ecuaciones que involucren operaciones entre números naturales. * Reconocer la potenciación como producto de factores iguales. * Reconocer la radicación como una operación inversa de la potenciación. | * Adición y sustracción de números naturales. * Propiedades de la adición. * Multiplicación y división de números naturales. * Propiedades de la multiplicación. * Orden en las operaciones. * Igualdades y ecuaciones. * Potenciación de los números naturales. * Radicación de los números naturales. | * Indagar sobre los conceptos previos que manejan los estudiantes sobre los números naturales y las operaciones básicas. * Hacer ejercicios de suma, resta, multiplicación y división. * Realizar un juego sobre una tienda escolar para que los alumnos apliquen las operaciones básicas de las matemáticas. | * Proponer ejercicios de simplificación de expresiones numéricas que involucren tanto adiciones como sustracciones. * Proponer problemas de aplicación de adiciones y sustracciones. * Identificar las características de la adición y la sustracción. * Analizar y asimilar las propiedades de la adición y ponerlas en práctica. * Proponer ejercicios en los que se relacionen las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. * Pedirle a los estudiantes que propongan situaciones que involucren una de las operaciones y posibles combinaciones entre estas. * Solucionar problemas de expresiones numéricas que involucren adición y sustracción, escribiendo paso a paso la propiedad empleada. * Realizar estas mismas actividades empleando la multiplicación y la división y luego todas las operaciones al mismo tiempo. * Recordar las expresiones equivalentes de las cuatro operaciones básicas, como medio para encontrar la solución de ecuaciones. * Elaborar una tabla de situaciones aditivas para analizar la ecuación que modela cada una de ellas. * Realizar un dictado de diferentes potenciaciones en el cual se diga la base, el exponente, su forma multiplicativa o su lectura. * Realizar el análisis del orden en que se simplifica una expresión numérica que involucre las operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación) | * Resalta las características para realizar sustracciones de números naturales. * Soluciona problemas de aplicación de adición y sustracción. * Solicita de manera escrita y oral el significado y uso de las propiedades de la adición de números naturales. * Recuerda las multiplicaciones abreviadas con potencia de 10, y la relación entre la multiplicación y la división. * Realizar problemas aplicando las cuatro operaciones básicas. * Recuerda el uso de los signos de agrupación. * Escribe las propiedades empleadas en la solución de cualquier ecuación. * Realiza problemas de aplicación de potencias en las cuales se debe modelar el problema y especificar el por qué es una potencia y no otra operación. * Completa las partes de una potenciación. * Resalta la relación de la potenciación con la radicación. * Realiza ejercicios de radicación. |

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD: N°3 Teoría de números (Pensamiento numérico)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Reconozco propiedades de los números (par, impar) y relaciones entre ellos (mayor que, menor que, múltiplo de, divisible por) en diferentes contextos. * Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (ábaco, calculadora, computador). | * Reconocer y hallar múltiplos y divisores de un número natural. * Reconocer y aplicar los criterios de divisibilidad entre números naturales. * Emplear criterios de divisibilidad para solucionar problemas. * Reconocer números primos y números compuestos. * Descomponer un número en sus factores primos. * Encontrar el m.c.m entre números. * Encontrar el MCD de Dos o más números. | * Múltiplos y divisores. * Criterios de divisibilidad. * Números primos y compuestos. * Descomposición en factores primos. * Mínimo común múltiplo * Máximo Común Divisor. | * Repartir a los estudiantes varias tarjetas con diversos números, escribir en el tablero otras cifras y pedirles que determinen si sus números son múltiplos o divisores de los números escritos en el tablero. * Exploración de los conocimientos previos. | * Analizar la diferencia que hay entre los conjuntos de múltiplos y los conjuntos de divisores (finito e infinito) en uno de los términos son menores e iguales al número y en otros mayores e iguales. * Analizar este tema con el de conjuntos analizando la contenencia del conjunto de divisores y conjunto de múltiplos de un número. * Hacer énfasis en que los criterios de divisibilidad son herramientas que permiten determinar si un número es divisible por otro o no, sin realizar la división. * Clasificar números primos y compuestos. * Descomponer en factores primos un número natural. * Calcular el m.c.m de dos o más números utilizando los dos métodos conocidos. * Solucionar problemas utilizando el máximo común divisor entre dos o más números. | * Realiza el análisis para determinar si el 0 y el 1 son divisores o múltiplos de algún número. * Propone hallar múltiplos o divisores comunes a dos números dados. * Propone ejercicios de aplicación en los que se den ciertas características y se deban encontrar los números que las cumplan. * Escribe una lista de números de tres y cuarto cifras, determina si son primos o compuestos. * Descompone números en sus factores primos. * Expresa de manera oral y escrita el significado de m.c.m. * Realiza ejercicios de aplicación del m.c.m y el M.C.D |

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD N° 4: Geometría y medición (Pensamientos espacial y métrico)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Identifico ángulos como giros, aberturas, inclinaciones en situaciones estáticas y dinámicas. * Comparo y clasifico figuras bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus componentes y características. * Diferencio atributos y propiedades de los objetos tridimensionales. * Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes. | * Identificar, construir y clasificar las distintas clases de ángulos. * Reconocer y clasificar los polígonos. * Realizar construcciones con regla y compas. * Calcular el perímetro de un polígono regular. * Calcular el área del círculo. * Calcular el área total y lateral de algunos sólidos. * Calcular el volumen de un cubo y un prisma. | * Ángulos y sus medidas. * Polígonos. * Construcciones con regla y compás. * Perímetro de polígonos regulares. * Área del círculo. * Área lateral y total de algunos sólidos. * Volumen de un cubo y de un prisma. | * Indagar sobre conocimientos previos. * Dibujar figuras geométricas. * Realizar dibujos con regla y compás. * Presentación y explicación de las figuras geométricas. | * Aprender a manejar el transportador jugando a aproximaciones a las medidas de los ángulos. * Identificar diferentes ángulos, medirlos y clasificarlos. * Enfatizar en la importancia de determinar el vértice, lado inicial y final para medir un ángulo. * Dibujar y recortar varios polígonos y realizar rotaciones y traslaciones de las figuras. * Reseña histórica de la importancia de las construcciones geométricas. * Hacer construcciones geométricas. * Construir polígonos regulares con hilos y hallar su perímetro. * Hacer distinción entre círculo y circunferencia. * Forrar distintas cajas con papel reciclable y analizar cómo se determina la cantidad de papel a utilizar. * Estimar el volumen de un prisma. | * Realiza ejercicios para hallar el complemento o suplemento de un ángulo. * Elabora un cuadro resumen de la clasificación de polígonos. * Emplea el uso del transportador para verificar la construcción de rectas perpendiculares. * Determina el uso del compás y la regla común. * Halla la longitud de los lados de un polígono regular. * Propone ejercicios en los que por simple inspección determina si el área o perímetro de un círculo es mayor. * Construye algunos sólidos. * Calcula el volumen del cubo y del prisma |

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD N°: Números fraccionarios (Pensamiento numérico)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. * Analizo y explico las distintas representaciones de un mismo número fraccionario. * Interpreto las fracciones en diferentes contextos. | * Calcular la fracción de un número. * Reconocer fracciones equivalentes. * Utilizar la amplificación y simplificación de fracciones determinando las equivalencias. * Determina cuándo una fracción es mayor, menor, o igual a otra. * Identificar números mixtos y convertirlos en fracciones. * Realizar adiciones y sustracciones entre fraccionarios. * Realiza multiplicaciones y divisiones entre fraccionarios | * Fracción como parte de un número. * Fracciones equivalentes. * Amplificación y simplificación de fracciones. * Comparación de fracciones * Números mixtos. * Adición y sustracción de fraccionarios. * Multiplicación y división de fraccionarios. | * Se les pide a los niños que lleven frutas para dividirlas en el salón y hacer ejemplos de fracciones. * Representar con dibujos las fracciones que se formaron con las frutas | * Buscar en periódicos y revistas avisos o información similar a la que tienen en el texto guía para expresar los datos encontrados como una fracción e identificar el numerador y denominador. * Representar gráficamente algunas fracciones dadas. * Hallar la mitad, los dos cuartos, los tres sextos de cierta cantidad de dinero, comparar los resultados. * Representación de cantidades en la recta numérica y comparación de fracciones determinando la equivalencia. * Dar ejemplos de números mixtos y transformarlos en fracciones. * Amplifica y simplifica algunas fracciones para encontrar las equivalencias. * Resolver problemas empleando la adición y sustracción de fracciones. * Crear secuencias de números fraccionarios como estrategia para hallar el producto o uno de los factores de la multiplicación. * Realizar ejercicios de aplicación directa del algoritmo de la división entre fraccionarios. | * Elabora un cuadro con los distintos tipos de números, sus características y usos. * Argumenta el uso de las fracciones equivalentes. * Realiza ejercicios de completación de sucesiones de fracciones equivalentes a otras. * Determina fracciones equivalentes usando los procesos de amplificación y simplificación. * Compara fracciones y números naturales. * Realiza ejercicios de falso y verdadero en los que se deba justificar cada respuesta. * Expresa números mixtos en fracciones impropias. * Emplea de manera directa el algoritmo de adición y sustracción para fraccionarios. * Resuelve problemas empleando la multipli |

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD N° 6: Números Decimales (Pensamiento numérico)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Uso representaciones concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en diferentes unidades del sistema decimal. * Analiza y explica las distintas representaciones de un mismo número. * Utiliza la notación decimal para expresar las fracciones en diferentes contextos. | * Reconocer fracciones decimales. * Reconocer expresiones decimales. * Identificar cuándo un número decimal es mayor, menor o igual a otro. * Aproximar números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana. * Realizar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de n números naturales. * Multiplicar un número decimal | * Fracciones decimales. * Número decimales * Comparación de números decimales. * Aproximación de números decimales. * Adición y sustracción de números decimales. * Multiplicación y división de un decimal por un natural. * Multiplicación y división de números decimales. | * Exploración de los conocimientos previos. * Hacer ejercicios de amplificar y simplificar fracciones para convertirlas en fracciones decimales. | * Verificar el concepto de fracciones decimales. * Elaborar un cuadro comparativo entre un número fraccionario, su representación gráfica y su expresión decimal. * Utilizar representaciones gráficas para explicar el concepto de número decimal. * Representar números decimales, leerlos e interpretarlos. * Ubicar números decimales en la recta numérica. * Solucionar ejercicios con números decimales. * Proponer ejercicios de preguntas abiertas que relacionen naturales, fracciones y decimales. * Recordar y aplicar el proceso de multiplicar un decimal por un natural. * Solucionar problemas empleando multiplicación de decimales. * Expresar el significado de la división de números naturales. | * Propone el ejercicio de escribir un número natural como fracción y como decimal. * Realiza ejercicios de pareamiento entre una fracción y su expresión decimal. * Identifica el valor posicional de las cifras de un número decimal. * Ubica números decimales en la recta. * Propone ejercicios que relacionen adición, sustracción, recta numérica y resolución de problemas. * Plantea ejercicios de afianzamiento del tema. * Trabaja el algoritmo de la división entre núme |

**TABLA DE SABERES GRADO: 5°**

**UNIDAD N° 7: Razones y proporciones (Pensamiento variacional)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. * Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa o inversa. * Resuelvo y formulo problemas en los cuales se usa la proporción directa y la inversa. * Describo e interpreto variaciones presentadas en gráficos. * Analizo y explico las relaciones de dependencia. | * Establecer razones o proposiciones entre dos o más cantidades. * Reconocer magnitudes directamente proporcionales. * Aplicar la regla de tres simple directa en la solución de problemas. * Reconocer magnitudes inversamente proporcionales. * Aplicar la regla de tres simples inversas en la solución de problemas. * Reconocer el tanto por ciento de una cantidad. * Expresar un porcentaje como fracción decimal y vice | * Razones y proporciones * Magnitudes directamente proporcionales. * Regla de tres simple directa. * Magnitudes inversamente proporcionales. * Regla de tres simple inversa. * Porcentaje. * Fracciones decimales y porcentajes. | * Hacer comparaciones en forma de juego de determinadas características entre los estudiantes (niños, niñas, edades, color o largo del cabello entre otros) para expresarlos como razones. * Exploración de conocimientos previos. * Analizar situaciones presentadas sobre el tema. | * Mostrar cómo se pueden establecer proporciones con las razones obtenidas sobre las comparaciones de las características de los estudiantes. * Enfatizar sobre los términos medios y extremos de las proporciones trabajadas. * Encontrar el producto de los términos explicados y comprobar que el producto es igual y las razones forman una proporción. * Analizar la razón entre la longitud de la circunferencia y el diámetro en un círculo. * Resolver problemas que requieran de la aplicación de una regla de tres * Enfatizar en la diferencia con las magnitudes inversamente correlacionadas. * Destacar la diferencia entre las magnitudes inversamente proporcionales y las directamente proporcionales. * Resolver problemas donde se aplique la regla de tres simple inversa. * Calcular el porcentaje de una cantidad. | * Hace comparaciones usando razones. * Identifica los términos medios y extremos de una proporción. * Encuentra el término que falta en una proporción. * Realiza ejercicios en los que se propongan situaciones de magnitudes directamente proporcionales. * Elabora un cuadro comparativo entre las cantidades inversas y directamente proporcionales. * Resuelve problemas que requieran de la aplicación de la regla de tres. * Interpreta el porcentaje como una fracción. |

**TABLA DE SABERES GRADO QUINTO**

**UNIDAD N° 8: Estadística (Pensamiento aleatorio)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **Actividades** | | **Evaluación** |
| **Motivación** | **Desarrollo** |
| * Represento datos usando tablas y gráficas. * Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. * Interpreto fracciones presentadas en tablas y gráficas. * Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas y experimentos. | * Determinar la frecuencia y la moda de un conjunto de datos. * Calcular e interpretar la media aritmética y la mediana de un grupo de datos. * Representar diversas situaciones a través de diagramas de doble barra y líneas. | * Frecuencia y moda de un grupo de datos. * Media aritmética y mediana. * Diagrama de doble barra y de líneas. | * Proponer temas para que por grupos de trabajo realicen una encuesta a los compañeros de otros grupos. * Explorar conocimientos previos de los temas a tratar. | * Efectuar la recolección de datos, la tabla de frecuencias, la moda y determinar el significado de este dato respecto al tema escogido. * Intercambiar los datos con otros compañeros de trabajos para realizar la tabla de frecuencia y hallar la moda e interpretarla. * Escribir diferentes situaciones con sus tablas de frecuencias, hallar la mediana y media aritmética. Solicitar a los estudiantes la interpretación de la situación concreta. * Profundizar cada uno de los conceptos para facilitar el trabajo de estadística. * Solucionar ejercicios hallando la mediana y la media aritmética. * Analizar y elaborar diagramas de doble barra y de líneas para un conjunto de datos. | * Realiza ejercicios de falso y verdadero que involucren el significado de la moda y una tabla de frecuencia en la representación de datos. * Realiza ejercicios de selección múltiple en donde dada una serie de datos, se debe determinar cuál de ellos cumple la definición de moda. * Realiza ejercicios en los cuales propone situaciones y realiza todo el análisis correspondiente. * Realiza el análisis de la mediana para un conjunto de datos pares e impares. * Elabora posibles conjeturas respecto a la información que se presenta en los diagramas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **MOTIVACION** | **DESARROLLO** | **Evaluación** |
| - Identificar las estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno vivo y que pueden utilizarse como criterio de clasificación | * Reconocer que los seres vivos están organizados en cinco reinos (Plantas, animales, móneras, protistas y hongos) * Aplicar y entender algunos criterios de clasificación * Aumentar el interés y respeto por la vida al reconocer y ejemplificar su utilidad y variedad * Identificar varios ejemplos para ilustrar que la unión de tejidos forman los órganos * Plantear preguntas basadas en las observaciones con el microscopio | \*Los seres vivos    \*¿Cómo se clasifican los seres vivos?  \*¿ Como se formaron los primeros seres vivos  \*Reinos (animales, plantas, móneras, protistas y hongos)  \*Origen y organización de los seres vivos  \*La célula  \*La membrana plasmática  \*El núcleo  \*El citoplasma  \*Tejidos  \*Animal  \*Vegetales  \*Órganos  \*Sistemas | * Exploración sobre los preconceptos propios de los estudiantes. * Relato conceptual sobre el origen y evolución de su propio ser * Analizar laminas ilustrativas relacionadas con el tema * Relacionar términos alusivos al tema, con sus respectivos significados | * Realizar una mesa redonda donde intercambien los datos obtenidos en el relato conceptual * Identificar características de enfermedades producidas pro organismos de los reinos bacterias y protistas * Observar diversos tipos de hongos para identificar en ellos características y diferencias * Observar graficas de la célula animal y vegetal y elaborar una lista de parte y organelos que tienen cada una de ellas * Elaborar célula animal y vegetal utilizando como material plastilina | * Establece diferencias y características entre los diferentes reinos * Conoce las características generales de los seres vivos * Conoce los beneficios y perjuicios que causan los organismos de los diferentes reinos * Establece diferencia entre la célula animal y vegetal * Conoce los órganos y sistemas que conforman el cuerpo de la célula animal y vegetal |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **MOTIVACION** | **DESARROLLO** | **Evaluación** |
| - | * Analizar las funciones que se dan entre los sistemas para realizar los sistemas vitales * Demostrar la interrelación entre los sistemas que conforman nuestro cuerpo * Mencionar las partes del sistema nervioso y explicar las funciones que realizan cada una de ellas * Proponer pruebas que permitan verificar mecanismos de coordinación en animales | \*¿Cómo se relacionan los sistemas de nuestro cuerpo?  \*Los sistemas del cuerpo trabajan den equipo  \*La función de nutrición, relación y reproducción  \*Estímulos  \*¿Cómo captamos estímulos y respondemos a ellos?  \*Órganos de los sentidos  \*los sistemas de coordinación del cuerpo  \*El sistema endocrino  \*El sistema nervioso  \*Central y periférico  \*Las neuronas  \*¿Cómo se trasmiten los impulsos nerviosos? | * Realizar una feria gastronómica dentro del aula para identificar los nutrientes que contiene los diferentes alimentos * Inducción con videos y laminas | * Definir los conceptos de nutrición y relación * Consultar sobre las relacione que existen entre el sistema nervioso y el sistema endocrino durante las etapas de embarazo y lactancia * Completar el mapa conceptual alusivo a los sistemas de control del cuerpo humano * Realizar practica experimentales | * Elaborar un cuadros comparativo en el cual se relacionen las funciones biológicas básicas: nutrición, relación y reproducción * Elaborar ensayos, cuentos, narraciones o caricaturas relacionadas con el tema * Realizar un modelo explicativo con materiales reciclables sobre los órganos de los sentidos estudiados * Representar por medio de dramatización, ¿Cómo se deben cuidar los órganos de los sentidos y que ocurriría si nos faltara uno de ellos |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **MOTIVACION** | **DESARROLLO** | **Evaluación** |
| - Identificar las estructuras de los seres vivos que les permite desarrollarse en un entorno y que pueden clasificarse como criterios de clasificación. | * Manejar información relacionada con los diferentes componentes de un ecosistema y distinguir la diversidad de estos. * Realizar experimentos que permitan recoger datos para estudiar el comportamiento de los ecosistemas. | \*Los seres vivos y su ambiente.  \*La biosfera  \*Ecosistema  \*Poblaciones y comunidades.  \*Adaptación de los seres vivos (plantas y animales)  \*La materia y la energía  \*Las cadenas alimentarias.  \*Redes alimentarias  \*Los ciclos biogeoquimicos. | * Dinámica de la creación. | * Explorar los preconceptos adquiridos por los estudiantes * Definir concepto como: Equilibrio ecológico, población, comunidad, cadenas y redes alimentarias | * Establecer relaciones entre los diferente componentes de un ecosistema * Identificar y diferenciar los factores que integran un ecosistema |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **MOTIVACION** | **DESARROLLO** | **Evaluación** |
| - | * Analizar las características ambientales del entorno y los factores que lo deterioran * Identificar y establecer las prácticas que puedan disminuir los diferentes tipos de contaminación. | \*¿Cómo se alteran los ecosistemas?  \*Un problema ambiental  \*Contaminación(aire, agua y suelo) | * Analizar laminas y video * Observar mediante prácticas experimentales, los diferentes tipos de contaminación | * Elaborar una lista de consecuencias favorables y desfavorables, del aumento de la contaminación de nuestro entorno * Explicar como la tecnología genera contaminación en el suelo * Completar mapas conceptuales | * Establecer relaciones entre los factores que deterioran el medio ambiente * Identificar los tipo de contaminación que se dan en nuestro entorno |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **MOTIVACION** | **DESARROLLO** | **Evaluación** |
| - Ubicarse en el universo y en la tierra e identificar características de la materia, fenómenos físico y manifestaciones de la energía en el entorno | * Identificar y escribir algunos cambio físicos y químicos de la materia * Utilizar e identificar algunas propiedades físicas de la materia. * Identificar y describir algunas fuerzas que actúan por contacto y a distancia * Reconocer la importancia de las maquinas para la vida | \*La materia y sus transformaciones  \*La materia y sus propiedades físicas  \*La masa  \*El peso  \*El volumen  \*La densidad  \*Cambios de estados de la materia  \*¿Cómo actúan las fuerzas?  \*La fuerza eléctrica  \*Los circuitos eléctricos  \*Fuerza y maquina simples y complejas | * Realizar ejercicios experimentales dentro del aula * Presentar al estudiante tijeras, alicates, pinzas entre otras cosas, para que el estudiante identifique el tipo de maquinas y el género de las palancas presentes en ellas | * Consignar y explicar los conceptos como: materia, masa, peso, volumen, densidad y cambios físicos y químicos de la materia * Escribir concepto sobre fuerza, circuitos y maquina simple y complejas | * Presentar palabras para completar frases relacionadas con el tema * Determinar de forma teórica o experimental la masa, el peso y el volumen de algunos objetos * Propiciar un ejercicio para que los estudiantes identifiquen las fuerzas que actúan cuando halan o empujan un cuerpo |
| **ESTANDAR** | **SABERES ESENCIALES** | | **COMPETENCIAS** | | **SER** |
| **Estándar** | **Logros** | **Contenidos** | **MOTIVACION** | **DESARROLLO** | **Evaluación** |
| - Ubicarse en el universo y en la tierra e identificar características de la materia, fenómenos físico y manifestaciones de la energía en el entorno | * Describir los principales movimientos y características físicas de la tierra y sus capaz * Identificar acciones para disminuir la emisión de dióxido de carbono y otros gases contaminantes de la atmosfera | \*¿Cómo es la dinámica de la tierra?  \*La tierra se mueve  \*Las capas de la tierra | * Exploración de conceptos previos por los estudiantes | * Levantar información sobre los principales movimientos de la tierra, con sus características físicas y sus capas, movimientos sísmicos entre otros | * Establecer relación y diferencias entre las capas externas e interna de la tierra |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: FORMAS BÁSICAS DE MOVIMIENTO EJE GENERADOR: el movimiento **PRIMER PERIODO**

**ESTANDAR 1:** Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimientos como caminar, correr, saltar, lanzar, en diferentes direcciones niveles y ritmos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| * 1. Gatear   2. Rodar   l.3Caminar (caminata).  1.4 Trotar  1.5 Correr  1.6 Saltar  1.7 Lanzar  1.8 Traccionar  1.9 Trepar  1.10 Pasar | Nocional: Muestra armonía corporal en la ejecución de las normas básicas de los movimientos y tareas motrices, reflejando su participación dinámica en las actividades de grupo. **Proposicional:** Coordina movimientos integrando las formas básicas de movimiento.  Desarrolla actividades motrices y las aplica en los ejercicios físicos dirigidos.  Incrementa su armonía corporal y la aplica en diferentes ejercicios prácticos.  **Conceptual :**identifica ejercicios y movimientos que incrementan y mejoran  Las formas básicas de movimiento | Nocional: demostración y ejecución de ejercicios básicos en las practicas físicas. Con y sin implementos. **Proposicional:** realización de ejercicios básicos en juegos pre deportivos. Conceptual: ponerlos en práctica ejercicios nuevos; haciendo descripción escrita en el cuaderno. | Realización de ejercicios físicos. Con y sin implementos.  Descripción de ejercicios en forma oral.  Implementar ejercicios en los diferentes deportes. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 10 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 2: DIRECCIONALIDAD EJE GENERADOR: AJUSTE POSTURAL **PRIMER PERIODO**

**ESTANDAR 2:** Realiza actividades motrices en distintos y diversos espacios utilizando patrones básicos de movimiento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 2.1 Desplazamientos  2.2 Piques  2.3 Carreras | **Nocional**: Establece relaciones dinámicas entre sus movimientos corporales y el uso de implementos deportivos; coordina sus movimientos de acuerdo con los diferentes ritmos y posiciones.  **Proposicional:** Realiza actividades motrices en distintos y diversos espacios utilizando patrones básicos de movimiento como: caminar, correr, saltar, lanzar, Traccionar, en diferentes direcciones. Conceptual: Desarrolla favorablemente las formas básicas en la carrera y los piques. | Nocional: demostración práctica y motivación en la realización de piques y carreras cortas durante el calentamiento **Proposicional:** empleando el calentamiento; incrementando los piques cortos y las carreras en espacios reducidos. Conceptual: poner en práctica durante el desarrollo y Fundamentación de los deportes. | Promoviendo la competencia de piques y carreras cortas tomando los respectivos tiempos. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 10 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 3 COORDINACION GENERAL EJE GENERADOR: coordinar movimientos **SEGUNDO PERIODO**

**ESTANDAR 3**: Establece relaciones dinámicas entre sus movimientos corporales y el uso de implementos deportivos coordinando sus movimientos de acuerdo con los diferentes ritmos y posiciones.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| * 1. Coordinación óculo- manual   2. Coordinación óculo – pedial   3.3 Ritmo y movimiento | Nocional: Se orienta en el espacio y ubica objeto relacionados entre si y consigo mismo, aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria. **Proposicional:** Trabaja coordinadamente con diferentes objetos.  Adquiere movimiento coordinado y fluido.  Se ubica con facilidad en posición adecuada según el medio. Conceptual: identifica y establece ejercicios de coordinación ojo mano y ojo píe. Ajusta su ritmo al tiempo y el espacio.  Realiza actividades físicas con un buen grado de coordinación. Crea en sus movimientos coordinados. | Nocional: demostrar en formo practica variados ejercicios de coordinación óculo manual y óculo pedial, utilizando varios implementos. **Proposicional:** realización de juegos pre deportivos; rondas y canciones. Conceptual: hacer descripciones orales y por escrito de varios ejercicios vistos en la practica; donde manejara los conceptos ojo, mano, ojo píe | Creatividad en la propuesta de realización de ejercicios.  Ejecución de ejercicios prácticos. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 16 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 4: VALENCIAS FISICAS EJE GENERADOR: las destrezas **SEGUNDO PERIODO**

**ESTANDAR 4:** Realiza movimientos y ejercicios a partir de instrucciones dadas como expresión de actividad deportiva.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 4.1 Coordinación  4.2 Equilibrio  4.3 Velocidad  4.4 Fuerza  4.5 Flexibilidad  4.6 Agilidad  4.7 Resistencia  4.8 Potencia | Nocional: Realizar movimientos a partir de instrucciones. Como expresión de actividades imaginativas y de su propia expresión lúdica. **Proposicional:**Mejora su actividad motriz general.  Tiene facilidad de ejecución de varias destrezas físicas.  Estimula y afianza las valencias físicas fundamentales. Conceptual: identifica ejercicios que mejoran determinada valencia física, y los pone en practica | Nocional: exposición de los conceptos de las valencias físicas.Motivación y puesta en práctica de varios ejercicios básicos. **Proposicional:**Motivación y puesta en practica de varios ejercicios que mejoran estas valencias físicas en varios deportes. Conceptual: poner en practica en la ejecución de varios deporte como atletismo, gimnasia, voleibol, baloncesto, fútbol y fútbol sala | Presentar en clase practica ejercicios planeados; para ser ejecutados pos sus compañeros demostrando que puede mejorar el despeño en determinado deporte. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 5: AGRUPACION SOCIAL EJE GENERADOR: socialización **TERCER PERIODO**

**ESTANDAR 5:** Usa el tiempo extra escolar en actividades recreativas, deportivas, artísticas y en general, en la percepción y aprovechamiento de un entorno más amplio desarrollando de manera creativa actividades lúdicas en grupo asumiendo roles de responsabilidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACION** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 5.1 Deporte escolar  5.2 Actividades complementarias  5.3 Juegos pre deportivos | Nocional: Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidad en las prácticas deportivas **Proposicional:**Participa y práctica libremente en los ejercicios rítmicos con y sin implementos.  Acepta y aplica normas en las prácticas de juegos deportivos.  **Conceptual:** Posee condiciones innatas para el deporte.  Se integra con sus compañeros en actividades grupales y juegos pre deportivo. Aprende normas y reglamentación deportiva. | Nocional: motivar e inculcar la práctica del deporte y diferentes actividades complementarias **Proposicional:** participar activamente en juegos ínter aulas, y todo tipo de actividad lúdico deportiva Conceptual: participar en forma voluntaria en el desarrollo del deporte escolar y formación en la Fundamentación en tiempo extraescolar. | Integrar un grupo deportivo, recreativo o cultural en la sede dirigidos por el docente del area. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 10 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 6: MEDIO AMBIENTE Y ECOLOGIA EJE GENERADOR: interacción con el medio ambiente **TERCER PERIODO**

**ESTANDAR 6:** Participa con agrado en actividades de conservación del medio ambiente, cuida y mejora su ecosistema institucional asumiendo compromisos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 6.1 Ornamentación  6.2 Uso adecuado del agua  6.3Sensibilización  6.4Caminatas ecológicas | Nocional: Participa activamente con agrado en actividades de conservación del medio ambiente, cuida y mejora el ecosistema que lo rodea. **Proposicional:**Adelanta campañas de conservación del medio ambiente y uso racional del agua. Conceptual: incrementa su formación integral haciendo más competente en formación ciudadana. | Nocional: promover campañas, realizar carteleras, conformar comités que hagan énfasis en la conservación del medio ambiente **Proposicional:** poner en práctica por medio de un comité ecológico en el entorno escolar. Conceptual: mostrar y dar a conocer grandes problemas ecológicos de nuestro entorno. Contaminación de la madre vieja de madrigal. Manipulación de residuos sólidos en la escuela. | Por participación en proyectos ecológicos.  Muestra artística de problemas ecológicos que nos amenazan.  Por observación el cuidado y el uso del agua en el entorno escolar |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 10 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 7: VALORES HUMANOS EJE GENERADOR: la convivencia **TERCER PERIODO**

**ESTANDAR 7:** Asume compromisos con sus problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa, expresando el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia mediante el respeto al espacio.

**ESTANDAR 8**: Reconoce y asume actitud de respeto y valoración de las personas independientemente de su convicción, diferencia socio económica, culturales y genero religioso o etnia, procedencia geográfica, capacidad y limitaciones.

**ESTANDAR 9:** Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 7.1 La vida  7.2 El respeto  7.3 La justicia  7.4 responsabilidad  7.5 La honestidad  7.6 reglamento manual de convivencia | **Nocional**: Propicia el cumplimiento de las normas de convivencia y juzga los actos derivados de su aplicación en función del valor que las fundamenta.  Acepta y asume constructivamente el ejercicio y el reconocimiento del liderazgo a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.  **Proposicional:** Reconoce y asume actitudes de respeto y valoración de las personas independiente mente de sus diferencias socioeconómicas, culturales, de genero, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones. | Nocional: desarrollando y apoyando el proyecto de cátedra de paz **Proposicional:** implementando la cátedra de paz en el desarrollo del área durante el año lectivo escolar Conceptual: participar del comité de solución de conflictos, respetando y acatando el manual de convivencia de la institución. | En el desempeño y formación integral haciendo énfasis en la hora de dirección de grupo.  Durante la observación del compañerismo y relación interpersonal  Según observador del alumno y comité de convivencia escolar. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º,3°,4° y 5° TIEMPO ESTIMADO: 10 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 8: DEPORTE ESCOLAR EJE GENERADOR: reglamentación **CUARTO PERIODO**

ESTANDAR 10 :Acepta y aplica normas en las prácticas de juegos pre deportivos Desarrollado su tendencia lúdico social mediante la participación en clubes y comités deportivos en festividades escolares de acuerdo con su interés..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 10.1 normas y reglas en diferentes disciplinas | **Nocional:** Investiga temas relacionados con la educación física la recreación y el deporte.  Valora la práctica deportiva y el buen uso del tiempo libre.  **Proposicional:** desarrolla interés por conocer la normatividad de algunos deportes.  Acepta y aplica normas en las prácticas de juegos deportivos Conceptual: pone en practica las reglas que rigen los deportes las respeta y acata. | Nocional: socializando la reglamentación de los deportes y poniendo en práctica su complemento durante el juego. **Proposicional:** comentar y dialogar determinaciones sobre reglamento, poner en práctica durante el juego. Conceptual: debatiendo en clase las faltas a los respectivos reglamentos. Comentando diferentes facetas de juego. | Durante la práctica deportiva.  Exposiciones en carteleras por grupos.  Socialización de los reglamentos que rigen varios deportes. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1º,2º, 3°,4° y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 10 ACTIVIDAD ESTRAESCOLAR EJE GENERADOR: participación **CUARTO PERIODO**

**ESTANDAR 11:** Emplea el tiempo extraescolar en actividades recreativas, culturales, artísticas y en general en un buen aprovechamiento del tiempo libre en un entorno más amplio, Valorado la competencia deportiva como elemento para su desarrollo personal.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 11.1Conformación de comités | **Nocional**: Emplea el tiempo extra escolar en actividades recreativas, deportivas, culturales artísticas y en general en un aprovechamiento de un entorno más amplio.  **Proposicional:** Desarrolla actividades recreativas y deportivas con sus compañeros y su comunidad.  **Conceptual:** Practica mini deportes.  Participa en festivales deportivos escolares. Incrementa su participación en proyectos y actividades deportivas | Nocional: difundir la impotencia que tiene participar en la conformación de comités.Socializar e implementar comités escolares **Proposicional:** apoyar a los comités en las actividades realizadas.  Hacer sugerencias para un mejor funcionamiento de los comités Conceptual: enunciar comités escolares para ser conformados e implementados | Periódicamente según las actividades realizadas y de forma muy constructiva creando un mejor ambiente escolar. |

PLAN DE AULA

AREA: Educación física GRADO: 1º,2º, 3°,4° y 5° TIEMPO ESTIMADO: 14 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 12 LA RECREACIÓN EL DEPORTE Y LA CULTURA EJE GENERADOR: FORMACIÓN INTEGRAL **CUARTO PERIODO**

**ESTANDAR 12:** Demuestra interés y agrado en actividades especificas de tipo recreativo deportivo y cultural.

**ESTANDAR 13:** Coordina movimientos básicos de los movimientos con los fundamentos adquiridos en las prácticas deportivas durante la clase de educación física.

**ESTANDAR 14:** Se integra con facilidad en los espacios destinados a la recreación y actividades deportivas.

**ESTANDAR 15:** Participa activamente en las actividades rítmicas, folklóricas, ejecutando algunos ritmos musicales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 12.1 Fundamentación  12.2 folklore | Nocional: Participa activamente en actividades rítmicas y folklóricas ejecutando algunos ritmos musicales. **Proposicional:**Se integra y participa activamente en las actividades culturales y folklore. Conceptual: identifica y pone en practica diferentes ritmos folclóricos haciendo énfasis en sus pasos básicos | Nocional: practicas demostrativas de ritmo y movimiento empleando grabadora y diferentes pistas. **Proposicional:** ejecución de diferentes ritmos con creatividad y empeño Conceptual: poner en práctica coreografías de bailes típicos | Por su interés y motivación en la ejecución de bailes folclóricos.  Conformación de grupos de baile y asimilación de coreografías |

PLAN DE AULA

AREA: Educación Física GRADO: 1,2, 3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD 13: FORMACIÓN EN DEPORTES EJE GENERADOR: FUNDAMENTACIÓN DEPORTIVA **CUARTO PERIODO**

**ESTANDAR 16:** integra las categorías de calidad y eficiencia del movimiento, a los fundamentos de las destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas culturales y deportivas.

**ESTANDAR 17:** practica los fundamentos básicos de varios deportes y utiliza adecuadamente los escenarios e implementos deportivos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| 16.1 voleibol  volea  antebrazo, recepción  saque  remate  técnica y táctica   * 1. Baloncesto   drible  desplazamientos  pases  lanzamientos  recepción  técnica y táctica   * 1. fútbol y Microfútbol   recepción  dominio y control  cabeceo  pases y remates  técnica y táctica  16.4l a gimnasia  rollo adelante  rollo a tras  zambullida  media luna | **Nocional**: conoce los fundamentos básicos de los deportes del voleibol, Baloncesto, gimnasia, fútbol y Microfútbol.  **Proposicional:** desarrolla actitudes y destrezas deportivas que fortalecen la practica y competencia Conceptual: identifica y fortalece Fundamentos de los diferentes deportes mejorando su desempeño en la practica deportiva | Nocional: demostración práctica de gestos técnicos para el mejoramiento de la Fundamentación deportiva en los diferentes deportes.Fortalecimiento de la fundamentación en clases prácticas de educación física. **Proposicional:** demostración de ejercicios que mejoran la fundamentación en cada uno de los deportes planeados Conceptual: poner en práctica la Fundamentación durante el juego de equipo. | Repetición de ejercicios prácticos para el mejoramiento de la fundamentación deportiva.  Demostración de la fundamentación por medio del juego de equipo en la competencia.  Buena ejecución de gestos técnicos.  Asimilación y motivación en clase de educación física |

PLAN DE AULA

AREA: Tecnología Informática GRADO: 3°,4° y 5° TIEMPO ESTIMADO: 4 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 1 La tecnología EJE GENERADOR: Conceptos PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Concepto e influencia de la tecnología. | **Nocional:** asimila el concepto de tecnología y como la tecnología ha influenciado en el desarrollo de los inventos.  **Proposicional:** plantea algunos cambios tecnológicos en diferentes inventos.  **Conceptual;** identifica cambios tecnológicos de la vida real, asimila el concepto de tecnología. | **Nocional:** definición del concepto de tecnología e influencia de la misma en los inventos realizados por el hombre a través de la historia de la humanidad.  **Proposicional: planteamiento** de algunos cambios tecnológicos transcendentales. Conceptual: enunciar cambios tecnológicosRelacionados con el entorno. (Casa, Calle, escuela) | Oral, asimilación del concepto de tecnología y asocio con el desarrollo de los inventos.  Expresar algunos cambios tecnológicos del entorno.  Describe con breves palabras los adelantos tecnológicos que han tenido varios inventos |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3°,4° Y 5° TIEMPO ESTIMADO: 20 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 1 La tecnología EJE GENERADOR: Pequeños y grandes inventos PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| El ábaco  La pascalina  La rueda  La pólvora  El hierro  El acero  La imprenta  Los lentes  El reloj  El ferrocarril  El automóvil  El teléfono  La televisión  La radio  La calculadora  Las herramientas  Los electrodomésticos  El cajero electrónico  Los electrodomésticos  Los computadores | **Nocional:** conoce la importancia de algunos pequeños inventos y la influencia que ha tenido la tecnología para mejorarlos.  **Proposicional:** comenta la importancia de estos pequeños inventos y su trascendencia en la historia de la humanidad.  **Conceptual:** asocia el desarrollo de los inventos gracias a la tecnología e identifica pequeños inventos asociados a su función.  Reconoce y distingue soluciones tecnológicas sencillas. | **Nocional:** presentación, exposición e importancia de pequeños inventos.  Funcionalidad y trascendencia en la vida diaria de algunos pequeños inventos  **Proposicional:** asociar el invento y su función.  Explorar el software educativo pequeños inventos y hacer ejercicios de asociación.  **Conceptual:** describir y comentar sobre pequeños inventos de la vida diaria.  Describir la importancia y función de algunos pequeños inventos. | Hacer listados de pequeños inventos relacionándolos con su función.  Clasificar inventos según su función.  Dibujar pequeños inventos; realizando carteleras para ser expuestas al final de la unidad.  Observar detalladamente lugares y nombrar aparatos tecnológicos de su entorno |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3°,4° y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 1 La tecnología. EJE GENERADOR: Biografías PRIMERO Y SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Pequeños y grandes inventores de la historia | **Nocional:** conocer diferentes inventores  Y sus aportes a la tecnología  **Proposicional:** asociar algunos inventos con su inventor.  Comentar datos importantes de determinados inventores.  **Conceptual:** identificar invento y autor.  A demás de la importancia de su invención su desarrollo y aporte a la sociedad. | **Nocional:** exposición de biografías de diferentes inventores.  Investigación de biografías de varios inventores.  **Proposicional:** comparación y análisis del aporte a las tecnologías por parte de varios inventores.  Recocer la importancia de los inventos.  **Conceptual:** enunciar inventores de mayor trascendencia y hacer explicación de la importancia de sus inventos. | Asociar inventos con inventores.  Realización del libro de inventores más destacados de la historia.  Nombrar inventos y sus autores. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3°,4° Y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: La tecnología. EJE GENERADOR: Como funcionan las cosas SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Funcionalidad de los inventos  Pequeños y grandes inventos.  Electrodomésticos y herramientas básicas  Los servicios básicos | **Nocional:** comprender la importancia de la función de los inventos.  Conocer la funcionalidad y aplicación de los inventos en las diferentes actividades del ser humano.  **Proposicional:** descubrir la importancia de varios inventos y aplicarla en la vida diaria.  Reconocer los inventos más trascendentales en la historia de la humanidad  **Conceptual:** medir la importancia de los inventos en la ciencia, educación, la industria, el campo etc.  Identificar pequeños problemas tecnológicos y su solución. | **Nocional:** señalar diferentes funciones de los inventos y el aporte a la sociedad y la ciencia.  Valorar el desarrollo de algunos inventos.  **Proposicional:** poner en práctica los conocimientos básicos adquiridos.  Comentar y presentar la funcionalidad y desarrollo de inventos que son trascendentales en la vida diaria.  **Conceptual:** comparar la función y el uso de algunos inventos especialmente los que empleamos en la vida diaria. | Asociar el invento y su función, por medio de pequeños dibujos y listas de funciones.  Justificar la importancia de algunos inventos en forma verbal.  Clasificar los inventos según su importancia para la humanidad.  Observación y funcionalidad de objetos, espacios y cosas. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3°,4° Y 5° TIEMPO ESTIMADO: 10 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 2 Historia y evolución EJE GENERADOR: Generaciones SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Las computadoras y sus generaciones | **Nocional:** identifica los cambios más trascendentales que ha tenido los computadores a través de su historia.  Conoce la importancia de varios aparatos tecnológicos que han mejorado notablemente el desarrollo de las computadoras  **Proposicional:** ilustra ejemplos de varias computadoras de la primera generación y comentar sobres las funciones que realizaban.  **Conceptual:** describe la importancia de los tubos al vacío, del transistor, el chip, el circuito integrado, el microprocesador, el procesador en los sistemas de cómputo.  Compara el desarrollo tecnológico de la actualidad con el de las primeras generaciones de los computadores | **Nocional:** presentar, exponer los adelantos tecnológicos de los computadores en cada una de sus generaciones.  Investigar los adelantos tecnológicos de los computadores.  **Proposicional:** relatar la historia de los computadores haciendo énfasis en los adelantos tecnológicos en sus 5 generaciones  **Conceptual:** comparar los adelantos tecnológicos en cada una de sus generaciones y relacionar los con según su importancia. | Realización de pequeñas reseñas históricas sobre cada una de las generaciones.  Comparar los adelantos y la importancia de cada generación de computadores.  Justificar la importancia de  Los tubos al vacío el transistor, el chip, el circuito integrado, microprocesador, el procesador |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO:3°,4°y 5° TIEMPO ESTIMADO: 4 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 2 EJE GENERADOR: Revolución informática SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| La inteligencia artificial y los sistemas inteligentes | **Nocional:** reconoce la importancia y desarrollo de los sistemas inteligentes, además de la aplicabilidad que se les da.  Destaca la importancia de la revolución informática en los diferentes medios donde el hombre participa.  **Proposicional:** investiga datos y aportes relacionados con la revolución tecnológica e informática.  **Conceptual:** identifica adelantos tecnológicos de los computadores en cada una de sus generaciones.  Organiza ideas de cómo mejorar algunos adelantos tecnológicos. | **Nocional:** plantear, presentar y exponer dados importantes sobre la revolución informática desde sus inicios.  Sustentar la relación del desarrollo tecnológico con la revolución informática.  Hacer visitas a diferentes lugares donde se implementan computadores para una tarea en especial.  **Proposicional:** relacionar sitios donde la revolución informática presta un gran servicio.  Investiga sobre los actuales inventos y el aporte a la sociedad  **Conceptual:** identifica casos específicos de sistemas inteligentes y su aplicación | Después de visitar diferentes sitios.  Nombra funciones importantes de los sistemas inteligentes.  Examinar y revisar la importancia de la revolución informática. Haciendo cortos resúmenes.  Realizar dibujos de posibles inventos del futuro y colocarles un nombre. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3°,4°Y 5° TIEMPO ESTIMADO: 14 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 3 EJE GENERADOR: periféricos o dispositivos SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Partes del computador entrada y salida  (Hardware)  El monitor  El Mouse  La C.P.U  La impresora  Los bafles  El micrófono  El teclado  El escáner  El plotter | **Nocional:** conocer la importancia y función que cumplen cada uno de los diferentes dispositivos; a demás de datos relacionados con el buen manejo y su utilización.  **Proposicional:**  aplique y desarrolle los conocimientos de utilización básica de los diferentes partes del computador.  Ilustrar las funciones de cada una de las partes del computador.  **Conceptual:** reconocer las diferentes partes del computador y asociarlas con su función.  Identificar y reconocer cada una de las partes de un computador. | **Nocional:** estudiar por separado cada una de las partes que componen un computador.  Exponer láminas ilustrativas a cada una de las partes.  Registrar datos importantes particulares de cada una de las partes.  **Proposicional:** poner en práctica utilizando la sala de sistemas o computador de la escuela.  Mostrar cada una de las partes por separado utilizando elementos propios de la computación.  **Conceptual:** hacer prácticas continuas en la sala de sistemas.  Investigar sobre la importancia y función de cada una de las partes. | Asesorar continuamente el aprendizaje.  Desempeño en el manejo básico de cada una de las partes, utilizando el computador.  Exposiciones sobre los diferentes temas.  Determinar en evaluaciones escritas la función de los diferentes componentes a demás de datos importantes.  Incrementar los conocimientos tecnológicos por medio de exposiciones de carteleras. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3°,4°Y 5° TIEMPO ESTIMADO: 12 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 4 y 5 EJE GENERADOR: Sistemas operativos TERCER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Plataforma de  Windows | **Nocional:** conocer la importancia y aplicabilidad de los sistemas operativos  **Proposicional:** desarrollar y aplicar las diferentes herramientas, menús, barras, iconos, botones y ventanas que nos brinda el Sistema operativo Windows.  **Conceptual:** identificar y poner en práctica los conocimientos del Sistema Windows. | **Nocional:** presentación y aplicación de las diferentes ventajas, manejo de herramientas, menús, barras, iconos, botones y ventanas etc.  **Proposicional:** realización de pequeños trabajos en el computador.  Investigación y análisis de diferentes formas de hacer un trabajo.  **Conceptual:** argumentar diferentes formas para realizar un trajo.  Proponer posibles soluciones para mejorar una presentación de un trabajo.  Poner en practica las herramientas que brinda Microsoft Word. | Presentar trabajos escritos que van a ser pasados a computador.  Realizar listados en medio magnéticos.  Realizar pequeños dibujos en Paint.  Evaluaciones escritas sobre los conocimientos y generalidades del Sistema Windows.  Comparar el MS\_DOS y el Sistema operativo Windows. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: TIEMPO ESTIMADO: 2 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 2 Historia EJE GENERADOR: Historia y evolución PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| El ábaco  La pascalina  La rueda escalada | **Nocional:** conocer importantes inventos que sirvieron de base para el desarrollo de las computadoras.  **Proposicional:** hacer cálculos matemáticos empleando el ábaco  **Conceptual:** reconoce la importancia de estos inventos y los relaciona con la época.  Compara la tecnología actual de algunos aparatos como la calculadora con los aparatos antiguos. | **Nocional:** presentación y manejo del ábaco como invento para sumar y restar.  La función y manejo de la pascalina y la rueda escalada  **Proposicional:** construir y realizar pequeños cálculos matemáticos con el ábaco  **Conceptual:**  comparar la efectividad de estos inventos con inventos más modernos | Asimilación del grado de tecnologías de la época antigua.  Buscar semejanzas y diferencias con las nuevas tecnologías. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 5º TIEMPO ESTIMADO: 6 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 6 Microsoft Word EJE GENERADOR: concepto TERCER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| El procesador de texto | **Nocional:** reconocer limitaciones y alcances que ofrece el procesador de texto  **Proposicional:** desarrollar un concepto claro de importancia de la buena utilización del procesador de texto.  **Conceptual:** comprobar la efectividad y manejo de un procesador de texto aplicándolo a las actividades en la oficina y escuela. etc. | **Nocional:** presentar las virtudes y el manejo que tiene un procesador de forma práctica y sencilla.  **Proposicional:** hacer una pequeña lista de los mejores amigos del salón. Y diferentes actividades por escrito en el computador.  **Conceptual:** enfatizar y aplicar manejos sencillos del procesador por medio de diferentes actividades lúdicas. | Escribir frases cortas.  Hacer pequeños dictados.  Organizar pequeños listados. Empleando el computador. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 5º TIEMPO ESTIMADO: 5 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 6 Microsoft Word EJE GENERADOR: los menús TERCER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Menú ver  Menú edición  Menú Insertar  Menú Formato  Menú Herramienta  Menú traducir  Menú Tabla  Menú Ventana  Menú Ayuda | **Nocional:** conocer las funciones de las diferentes opciones que brindan los diferentes menús  **Proposicional:** utilizar o aplicar de la mejor forma las opciones de los diferentes menús. En la elaboración de trabajos en clase.  **Conceptual:** aplica en forma funcional l | **Nocional:** mostrar y exponer por separado todas las opciones que brinda cada menú.  **Proposicional:** utilizar en forma apropiada los diferentes menús.  **Conceptual:** pone en práctica la utilización de los menús para sacar un mejor rendimiento de ellos. | Demostración practica de la utilización de los disertes menús.  Enunciar los nombres de los menús.  Presentar en forma escrita las opciones que brindan los diferentes menús |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 4° Y 5° TIEMPO ESTIMADO: 3 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 6 Microsoft Word EJE GENERADOR: Las barras de herramientas, iconos y botones TERCER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Barras de herramientas e iconos | **Nocional:** conocer la importancia y funcionalidad de las diferentes barras de herramientas e iconos que las conforman.  **Proposicional:** identificar y reconocer las los iconos que conforman las barras de herramientas como la estándar, la de formato, la de dibujo.  **Conceptual:** indica funciones varias que pueden realizar las diferentes barras y los iconos que las conforman, para un mejor manejo del procesador. | **Nocional:** presentar en forma clara y sencilla la utilización de las barras de herramientas e iconos.  **Proposicional:** hacer pequeños dibujos que ilustran los iconos para relacionarlos con su función.  **Conceptual:** poner en practica la utilización de iconos para dar formato y organización a un texto  Reconocer un icono y su función viéndolo en pantalla. | Dibujando las diferentes barras de herramientas y los respectivos iconos que las conforman  Recortando u ubicando las diferentes barras.  Reconociendo en pantalla los iconos que conforman determinada barra de herramientas. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 4° y 5° TIEMPO ESTIMADO: 3 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: 6 Microsoft Word EJE GENERADOR: creación de carpetas CUARTO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| El explorador de Windows y la creación de las carpetas | **Nocional:** demostrar en forma clara como se crean algunas carpetas y se les asigna el respectivo nombre para guardar información.  **Proposicional:** crear algunas carpetas para guardar información utilizando el explorador.  **Conceptual:** asimilar el concepto de carpeta y conocer sus funciones | **Nocional:** utilizando de manera practica el computador.  Explorando la funciones de explorador de Windows  **Proposicional:** crear varias carpetas en forma práctica.  **Conceptual:** dar buen uso en la administración de las carpetas. | Con la ayuda del explorador crear nuevas carpetas y asígnale el respectivo nombre  Escribir los pasos para la creación de carpetas.  Guardando diferente información en las carpetas creadas. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: TIEMPO ESTIMADO: TIEMPO REAL:

UNIDAD: EJE GENERADOR: El software educativo SEGUNDO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Manejo y aplicación de Paint o editor grafico | **Nocional:** conocer la importancia y funcionalidad de las diferentes barras de herramientas e iconos que las conforman.  **Proposicional: :**identificar y reconocer y trabajar con los iconos que conforman las barras de herramientas de la aplicación de dibujo 0 editor de dibujo .  **Conceptual:** indica funciones varias que pueden realizar las diferentes barras y los iconos que las conforman, para un mejor manejo del editor de dibujo. | **Nocional:** presentar en forma clara y sencilla la utilización de las barras de herramientas e iconos de la aplicación  **Proposicional: crear** y dibujar con habilidad y manejo en forma practica.  **Conceptual: :** poner en practica la utilización de iconos y herramientas para dar forma a diferentes proyectos escolares  Reconocer unos iconos y herramientas además de su función viéndolo en pantalla del escritorio. | Por su creatividad y manejo de la aplicación en diferentes proyectos especialmente artísticos. |

PLAN DE AULA

AREA: tecnología informática GRADO: 3º y 4º TIEMPO ESTIMADO: 2 horas TIEMPO REAL:

UNIDAD: diagnostico EJE GENERADOR: ambientación a clases PRIMER PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUCLEO TEMATICO | **INDICADORES DE LOGRO** | **INDICADOR DE GESTIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| Nocional- Proposicional- Conceptual | Nocional- Proposicional- Conceptual |
| Proceso de ambientación y diagnostico general de los grupos | **Nocional:** conocer el nivel de de manejo de la computadora en programas básicos  Conocer el estado de conocimientos con que cuenta el niño en el concepto de la tecnología y de algunos inventos  **Proposicional:** identifica y opera la computadora  **Conceptual:** comentar sobre funciones varias que puede realizar en los diferentes programas | **Nocional:** abrir el espacio a que el niño cree y tenga la oportunidad de manipular la computadora  **Proposicional:** operar la computadora y mostrar la capacidad de manejo  Abrir el espacio para comentar sobre la función de varios inventos del hombre a través de la historia  **Conceptual:** poner en practica el manejo adquirido en años lectivos anteriores | Por su creatividad y manejo del computador en sus funciones básicas  Practica en el aula de sistemas y por parejas o grupos de trabajo.  Oral en la descripción y función de algunos inventos |